

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
г.Великий Устюг

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«ВСОШ»

Приказом № 56/01-ОД
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
«Поэтические страницы»
10 - 12 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы
Невзорова Ольга Борисовна,
первая квалификационная категория.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Поэтические страницы» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

- Учебное пособие:

Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи – М.: «Просвещение», 2018.

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Zoom
2. Skype
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start>
4. Медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
5. SkySmart
6. Образовательный портал «Инфоурок» <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klasse/>
7. Сайт "Образовательные тесты"

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Поэтические страницы» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, разработана в соответствии с требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программа рассчитана на обучающихся 10 классов, представляет систему поэтапной работы над поэтическим текстом.

Цель: поддержать и развить у обучающихся интерес к литературному творчеству, совершенствовать навыки выполнения различных творческих работ, формировать «чувство жанра», способности сочинять стихи, сказки, писать эссе, рассказы, вести научные исследования по литературе и по русскому языку. Формировать навыки выполнения творческих работ для участия в конкурсах сочинений.

Задачи:

- подготовить обучающихся к реализации своих словотворческих возможностей;
- развивать умения и навыки анализа поэтического и прозаического текста;
- учить основам стихосложения: рифмовка, ритм и размер стиха;
- ориентироваться в работе на лучшие образцы художественных произведений;

- развивать понимание поэзии и прозы через эмоциональные переживания, любовь к природе и своей малой родине;

- работать над богатством, выразительностью и культурой речи учащихся;

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Личностные результаты

Ученик научится:

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
доброжелательное отношение к окружающим;
уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и

делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные результаты

Ученик научится:

- будет знать определения основных изученных в 7-8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекавать второстепенное;

- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать грамотные письменные работы в форме сжатого изложения, сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста в соответствии с требованиями ОГЭ по русскому языку.

Формы работы

В качестве форм работы организуются публичные чтения произведений собственного сочинения, организация коллективных обсуждений представленного материала; создание индивидуальных и групповых проектов учащихся; участие в различных творческих конкурсах, выпуск литературного альманаха.

На реализацию программы отводится **51 час** из расчёта 0,5 часа в неделю.

Содержание:

1. Введение. О поэзии. Основные литературоведческие понятия
2. Разнообразии направлений и тем лирических произведений.
3. Стихотворения вологодских поэтов.

№	Тема занятия	Количество часов
10 класс		
О поэзии. Основные литературоведческие понятия.		
1	Что такое поэзия. Назначение поэта.	1
2	Значение поэзии в литературе и искусстве	1
3	Жанры лирических произведений	1
4	Основы стихосложения	1
5	Анализ стихотворений по определению стихотворного размера.	1
6	Средства выразительности. « Я могу красиво говорить!»	1
7	Тропы. Стилистические фигуры	1
8	Практическая работа по отработке теоретических литературоведческих понятий.	1
Разнообразие направлений и тем лирических произведений		
9-10	Поэтические страницы, посвященные родной природе. Светлые образы описаний родной природы в различные времена года в стихотворениях поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова.	2
11	Родная природа в стихотворениях А.А. Блока, С.А. Есенина, О. Мандельштама, А.А. Ахматовой. Создание собственной иллюстрации к стихам поэтов.	1

12	Проба пера «Зима и лето».	1
13-14	Патриотические чувства в русской лирике М. Лермонтов «Родина», А. Блок «Русь», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная».	2
15-17	Поэт и поэзия, тема творчества в русской лирике. А. Пушкин «Я памятник себе воздвиг...», «Поэту», Г. Державин «Памятник», М. Лермонтов «Кинжал», М. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...», А. Ахматова «Творчество», Б. Пастернак «Февраль! Достать чернил и плакать...»	3
11 класс		
1-2	Гражданская лирика. Н. Некрасов «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и Гражданин», А. Пушкин «К Чаадаеву»,	2
3-5	«Переломный» момент в жизни лирического героя. А. Блок «О доблестях, о подвигах, о славе...», А. Пушкин «К Чаадаеву», «Вновь я посетил...», М. Лермонтов «И скучно и грустно...», С. Есенин «Не жалею, не зову, не плачу...»	3
6-8	Драматизм любовных переживаний в русской лирике. А.Пушкин. «Я вас любил...», «Я помню чудное мгновенье...» и др. М.Лермонтов. Ф. Тютчев «О, как убийственно мы любим...», Н. Некрасов «Я не люблю иронии твоей...», А. Ахматова «Сжала руки под темной вуалью», В. Маяковский «Лиличка!»	3
9-10	Тема дружбы в русской лирике. Стихотворения: Пушкин «Пушину», Окуджава «Возьмемся за руки, друзья», Высоцкий «Песня о друге».	2
11-12	Тема жизненного пути в русской лирике. Стихотворения: «Бесы» А.С. Пушкин, «В дороге» Н.А. Некрасов.	2
13-14	Тема города в русской лирике. Н. Некрасов «Еду ли ночью по улице темной...», «Вчерашний день...», А. Блок «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека...», «В ресторане», А. Ахматова «Когда в тоске самоубийства...», В. Брюсов «Словно нездешние тени...», М. Цветаева «Семь холмов - как семь колоколов...»	2
15-16	Мотив странничества, изгнанничества в русской лирике. М. Лермонтов «Тучи», «Листок», С. Есенин «Русь уходящая», И. Бродский «Стансы», М. Цветаева «Тоска по родине!»	2
17	Образ молитвы, библейские образы в русской лирике. А. Пушкин «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Отцы пустынноики и жены непорочны»,	1
12 класс		
1	М. Лермонтов «Молитва», А. Ахматова «Реквием», Пастернак «Гефсиманский сад», «Мария Магдалина», «Гамлет», «Рождественская звезда», Ф. Тютчев «Эти бедные селенья...»	1
2-3	Философская лирика. Ф. Тютчев «Волна и дума», другие стихотворения; А. Пушкин «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», М. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу...»	2

4-5	Образ матери в русской лирике. Н. Некрасов «Родина», Бунин «Мать», Ахматова «Реквием», Твардовский «Памяти матери»	2
6-8	Лирические и героические произведения в годы Великой Отечественной войны, их призывно-воодушевляющий характер.	3
9	Выразительное чтение стихотворений о Великой Отечественной войне	1
10-11	Современная поэзия. Выборочное чтение стихотворений.	2
12	«Мой любимый поэт современности!» Анализ стихотворений	1
Стихотворения вологодских поэтов		
13	В художественном мире стихотворений К.Н.Батюшкова	1
14-16	Стихотворения вологодских поэтов о родном крае	2
16	Обзор творчества Ф.П.Савинова и О.А.Фокиной	1
17	Поэзия Николая Рубцова. «Пусть душа останется чиста»	1

