

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Великоустюгский муниципальный округ Вологодской области

Великоустюгская ВСОШ (Великоустюгский р-н)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «29» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «ВСОШ»
от «29» 08.2023 г.
№56/01-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Уроки психологии»

для 9-11 классов

Рабочую программу составил:

Архипов Сергей Николаевич

2023 г.

Цель программы «Уроки психологии» - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Программа рассчитана на учащихся 9-11 классов.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, приемы эмоциональной разгрузки).

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы;
- разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

**Планируемые результаты освоения
программы**

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 4. Освоение социальных норм,	<i>Учащиеся должны уметь:</i> 1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. 5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 7. Пользоваться смысловым чтением. 8. Организовывать учебное сотрудничество и	1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком 2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми. 3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах 4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком. 5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как основанных на взаимности, взаимодействии.

правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. 5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности. 6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 8. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и Своих характерных особенностей в общении. 7. Формирование представления об эмпатии как важнейшей условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям. 8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве. 9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека. 10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека. 11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев
---	---	---

		понимания и оценки другого человека 7. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.
--	--	--

Содержание программы «Психология как наука. Психология деятельности и познавательных процессов. 9 класс» (17 ч, 0,5 ч в неделю)

Раздел 1. Психология как наука. Деятельность (3 урока).

Понятие о строении человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы.

Раздел 2. Ощущения и восприятие (3 урока).

Понятие об ощущениях. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Внимание. Память. (4 урока).

Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.

Раздел 4. Воображение. Мышление. (4 урока).

Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Природа и виды мышления. Развитие мышления.

Раздел 5. Речь. (2 урока).

Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

Заключение (1 урок).

Содержание программы «Психология личности. Способности, характер, темперамент. 10 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Введение в психологию личности (3 урока).

Общее представление о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.

Раздел 2. Способности (5 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развивать свои способности.

Раздел 3. Темперамент (5 уроков).

Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и личность.

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 4. Характер (5 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Характер и успехи в школе. Личность и характер человека.

Раздел 5. Воля (5 уроков).

Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

Раздел 6. Эмоции (5 уроков).

Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 7. Мотивация (5 уроков).

Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Заключение (1 урок).

Содержание программы «Психология человеческих взаимоотношений. 11 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Введение (3 урока).

Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.

Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия (8 уроков).

Общественные отношения и межличностные отношения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны.

Раздел 3. Социальная психология групп (14 уроков).

Группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические

аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.

Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности и групп (8 уроков).

Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Личность в группе.

Заключение (1 урок).

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся
1	Психология как наука	1ч	Беседа	Понимание происхождения и пути развития науки психологии.
2	Понятие о строении человеческой деятельности	1ч	Лекция	Изучение структуры, общее понимание природы человеческой деятельности.
3	Деятельность и психические процессы	1ч	Практическое занятие	Установление связей и влияния психических процессов на особенности деятельности человека.
4	Понятие об ощущениях.	1ч	Лекция	Изучение психического процесса, определение его роли в деятельности человека .
5	Восприятие, его виды и свойства.	1ч	Лекция	Изучение психического процесса, определение его роли в деятельности человека.
6	Законы восприятия.	1ч	Практическое занятие	Изучение закономерностей функционирования психического процесса. Изучение методов развития восприятия.
7	Определение внимания.	1ч	Лекция	Изучение психического процесса, определение его роли в деятельности человека.
8	Развитие внимания.	1ч	Практическое занятие	Изучение закономерностей функционирования психического процесса. Изучение методов развития внимания.
9	Виды памяти и их особенности.	1ч	Лекция	Изучение психического процесса, определение его роли в деятельности человека.
10	Формирование и развитие памяти.	1ч	Практическое занятие	Изучение закономерностей функционирования психического процесса. Изучение методов развития памяти.
11	Определение и виды воображения.	1ч	Лекция	Изучение психического процесса, определение его роли в деятельности человека.
12	Функции воображения, его развитие.	1ч	Практическое занятие	Изучение закономерностей функционирования психического процесса. Изучение методов развития воображения .
13	Природа и виды мышления.	1ч	Лекция	Изучение психического процесса, определение его роли в деятельности человека.
14	Развитие мышления.	1ч	Практическое	Изучение закономерностей

Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общее представление о личности.	1ч	Беседа	Формирование общих представлений о личности и ее социализации
2	Формирование и развитие личности.	1ч	Лекция	Изучение последовательности в развитии личности, оценка этапа личностного развития обучающегося .
3	Проблема устойчивости личности.	1ч	Практическое занятие	Понимание значимости устойчивости личности, обучение методам саморегуляции.
4	Что такое способности.	1ч	Лекция	Представление о способностях человека.
5	Как развиваются способности.	1ч	Лекция	Понимание принципов и закономерностей развития способностей.
6	Одаренность, талант, гениальность.	1ч	Консультирование	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей
7	Специальные способности.	1ч	Лекция	Представление о Многообразии способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности.
8	Как развить свои способности.	1ч	Практическое занятие,	Роль обучения в школе в развитии способностей
9	Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента.	2ч	Лекция	Представление о Темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения.
10	Темперамент и общение.	1ч	Беседа	Влияние Особенности темперамента на характер отношений с другими людьми.
11	Свойства темперамента.	1ч	Лекция	Ознакомление со свойствами темперамента.
12	Темперамент и личность.	1ч	Практическое занятие	Влияние темперамента на личностные особенности, исследование своего типа темперамента.
13	Что такое характер.	1ч	Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием

Тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся
1	Место социальной психологии в системе научного знания.	1ч	Лекция	Понимание происхождения и пути развития социальной психологии.
2	История формирования социально-психологических идей	1ч	Лекция	Расширение понимания становления и развития социальной психологии.
3	История формирования социально-психологических идей	1ч	Практическое занятие	Перенос теоретических знаний на практическое решение ситуативных задач.
4	Общественные отношения и межличностные отношения	1ч	Лекция	Изучение и понимание функционирования структуры взаимоотношений
5	Социальный контроль	1ч	Практическое занятие	Формирование и развитие собственных качеств социального контроля, оценка уровня личного влияния на окружающих
6	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	2ч	Дискуссия	Понимание содержания коммуникативной стороны общения
7	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	2ч	Дискуссия	Понимание содержания интерактивной стороны общения
8	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	2ч	Дискуссия	Понимание содержания перцептивной стороны общения
9	Проблема группы в социальной психологии	2ч	Лекция	Понимание определения группы в социальной психологии.
10	Принципы исследования психологии больших социальных групп	1ч	Лекция	Изучение форм и методов в исследовании групп
11	Исследование межличностных отношений в группе	1ч	Практическое занятие	Получение навыков в изучении межличностных отношений в группе
12	Исследование морально-психологического	1ч	Практическое занятие	Получение навыков в изучении морально-психологического

Литература

1. Психология. Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов — «ВЛАДОС», 2004
2. Агрессия./ Бэрн Роберт, Ричардсон Дебора — «ПИТЕР», 2001
3. Социальная психология: Курс лекций. / Е.В. Руденский — М. ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. — 224 с.
4. Социальная психология: Учебник. / Г.М. Андреева — 2003.
5. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. — М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
6. Агрессия. - , 2001.
7. Психология Эмоций. - СПб., 2004.
8. В. Межличностное общение. — М., 2001.
9. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. — СПб.: Издательство «Речь», 2005.
10. Сборник практических заданий по дисциплине «Социальная психология». / Мясникова Н.Н., Есина Н.В., Колганова А.А. — Калининград, 2012.